

La carencia de espacios, equipamientos y materiales en educación física.

La influencia en la enseñanza-aprendizaje.

María Laura Vertua

Universidad Nacional de San Martín

marialauravertua@gmail.com

Resumen

El presente documento es parte de la tesina realizada entre el año 2019 y 2021 en la cursada de la Licenciatura en Educación Física orientada en salud y discapacidad en la Universidad Nacional de San Martín y aborda las carencias de los espacios, equipamientos, materiales y la influencia en la enseñanza y aprendizaje en las clases de Educación Física en la Escuela primaria de gestión estatal n°97 de la localidad de Villa Celina del distrito de La Matanza.

Palabras clave: Espacios, equipamientos, materiales, educación física

Marco conceptual

El marco teórico aborda siete temas centrales relacionados con la presente investigación: la infraestructura escolar, el presupuesto educativo, la existencia de diversos espacios educativos y los factores de diseño, los materiales y equipamientos educativos, el acondicionamiento de las zonas de juegos, la seguridad en los espacios y por último, las normas de arquitectura escolar.

Objetivo de la investigación

Objetivo general

Conocer cómo afecta las posibles carencias de los espacios, equipamientos y materiales en la enseñanza de las clases de educación física; en escuelas de gestión estatal, del nivel primario de la localidad de Villa Celina.

Diseño y procedimiento de investigación

Problema de investigación

¿Cómo afectan las posibles carencias de determinados espacios, equipamientos y materiales en la enseñanza de las clases de Educación Física?

Diseño de investigación

El tipo de diseño de investigación es investigación-acción.

Resultados y análisis de datos

Los datos para ser analizados fueron extraídos de los siguientes instrumentos de medición seleccionados para la presente investigación: entrevistas a diferentes Profesores de Educación Física de la Escuela Primaria n° 97 de Villa Celina y registros de observaciones de instalaciones, materiales, equipamientos y clases de Educación Física.

Los Espacios en la Escuela Primaria n° 97, donde se llevan adelante las clases de Educación Física; están formados por un patio interno y un patio externo. Lo primero que se puede ver es que estos espacios no son específicos del área debido a que se llevan adelante otras actividades. Además, el espacio interno se comparte con otros espacios.

La tercera carencia que se observa en el espacio interno y que coinciden los docentes es que tiene la característica de ser un espacio angosto y largo como un pasillo. Otra carencia que se suma es que los grupos son numerosos, rondan entre 37 y 43 niños.

La cuarta carencia está relacionada con compartir el espacio interno y externo, mientras se desarrolla la clase de Educación Física, con otros docentes del área y los grupos correspondientes.

Respecto al espacio exterior existe un déficit en la organización del funcionamiento que está ligado a la ausencia de personal designado para las tareas de cuidado y a la falta de atención y

de inversión por parte del Consejo Escolar del Municipio de La Matanza. Otra falencia del espacio exterior es que es un espacio amplio y sin delimitar.

En cuanto a los equipamientos la primer carencia que se puede comprobar en la escuela es que cuenta solamente con un aro de básquet de juguete y movable para niños y si hay varias clases a la vez va a surgir la dificultad de que sólo una clase lo podrá utilizar, siendo muy poco material para los grupos numerosos que existen en la escuela.

Con respecto a los materiales, los profesores coinciden que son variados y hay bastante cantidad en la escuela. La mayoría de los docentes manifiestan una carencia relacionada a que no alcanzan los materiales en relación a la gran cantidad de niños que hay en las clases y los espacios que hay que compartir dando clase.

La siguiente carencia está relacionada con la falta de mantenimiento de algunos materiales y la ausencia de otros. En las observaciones del material se pudo verificar el mal estado de 3 pelotas de básquet, de una red, de dos vallas de entrenamiento, de cinco conos, de tres aros y dos pelotitas de tenis. Por otro lado, se observó que hay colchonetas pero no son suficientes para la cantidad de niños y debido a esto, puede ser riesgoso usarlas.

Continuando con las carencias que hay en las clases de Educación Física en relación a espacios, equipamientos y materiales; los docentes a continuación enumeran varios factores que son la principal causa de posibles riesgos evitables durante la clase de Educación Física. El primer factor de riesgo que se identifica es la falta de mantenimiento y de cuidado de los diferentes espacios en los que se lleva adelante la clase de Educación Física, como la presencia de pisos irregulares y de piedras.

Con respecto al espacio interior, se pudo ver que la falta de mantenimiento está relacionada a filtraciones que hay en el techo. Esta situación genera que los días de lluvia se produzcan goteras en el patio y debido a ésta situación los docentes se deben quedar en el aula ya que no tienen otro espacio techado.

El segundo factor de riesgo que se identifica es que el espacio exterior no está delimitado y es muy amplio.

El tercer factor de riesgo es la falta de protección de diferentes cosas que se distribuyen en los espacios interior y exterior, tales como: el mástil, pizarrones, árboles, escaleras, balcón, tachos de basura de aluminio.

El cuarto factor de riesgo es la presencia de la puerta de entrada y de las aulas sobre el patio interno.

El quinto factor de riesgo que mencionan los docentes es la galería interna larga y angosta en relación a los grupos numerosos, que oscilan en 40 niños.

Otra cuestión a tener en cuenta es como el espacio exterior e interior, en las clases de Educación Física, afectan la salud de los docentes de Educación Física, tales como disfonía, dolores de garganta, caídas y choques.

Teniendo en cuenta el Conjunto de Normas y Recomendaciones Básicas de Arquitectura Escolar de la Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires, durante las observaciones, se determinó que la norma no cumple con tener los espacios organizados en diferentes áreas pedagógicas y por lo tanto en la escuela n°97 no existe ninguna sala de Educación Física, gimnasio, playón deportivo, salón de usos múltiples o espacios verdes. Sí existe un espacio descubierto, pero para que se considere espacio verde la norma menciona que debería tener un objetivo pedagógico relacionado a la educación ambiental y deportiva que incluya por ejemplo huertas. También, la norma plantea que estas áreas deben ofrecer espacios confortables, seguros y una correcta visibilidad y audición. En lo que al confort se refiere está relacionado con regular la temperatura del ambiente, de la humedad, de los ruidos, la ventilación, el equipamiento, el color, la luz, entre otros factores. En las observaciones se pudo determinar que en los espacios donde se lleva adelante las clases de Educación Física no hay ningún tipo de calefactor que proporcione ventilación, frío o calor, ni tampoco que regule la humedad, los ruidos. Sí existen en el espacio interior portones, por los cuales, entra ventilación si están abiertos. Con respecto a la iluminación, la norma plantea que se combine la luz artificial con la luz natural y que en gimnasios, la luz artificial debe ser equivalente a 400 lux. Sin embargo, en las observaciones se determinó que durante el día no se utilizan las luces, excepto cuando hubo mal tiempo. Las luces tienen las características de ser tubos que están contra la pared, la iluminación es muy escasa y no llega a 400 lux (es la unidad derivada del Sistema Internacional de Unidades para la iluminancia o nivel de iluminación). En relación a los ruidos, la norma plantea que las paredes de los espacios deben llegar hasta el cielorraso. No es el caso del espacio interior utilizado para las clases de Educación Física que lo atraviesa un balcón que conecta con el nivel secundario y por el cual, atraviesa todo el ruido. También, la norma plantea que si hay exceso de ruido se debe hacer algún estudio para medir el nivel y éste

tiene que ser en espacios recreativos entre 40-55 Db. Durante las observaciones se pudo comprobar que el ruido es en exceso.

En relación a la cantidad de niños que debe haber como máximo en una clase de Educación Física, la norma explica que debe ser un máximo permitido de 30 niños, mientras que en la escuela se observó grupos de hasta 43 chicos.

Conclusiones

La primera conclusión es que se confirma la hipótesis utilizada y se determina que hay en la escuela primaria n° 97 varias carencias que afectan de distintas maneras la enseñanza en las clases de Educación Física. Las carencias están relacionadas con no tener un espacio específico de Educación Física y con compartir los espacios con el nivel secundario, con los recreos, con los docentes, con otros grupos y con distintas zonas; como el baño, la entrada principal y las aulas.

La segunda conclusión es que otra carencia está relacionada con las características del espacio interior y exterior, que afectan la práctica de Educación Física debido a que son espacios riesgosos para llevar adelante la clase.

La tercera conclusión es que la siguiente carencia, que tiene que ver con la presencia de grupos numerosos en las clases, sumadas a las características del espacio, contribuye a aumentar las posibilidades de riesgos a accidentes, tales como; choques, caídas, golpes y nuevamente, en la dispersión de los niños en las actividades. También, afecta en las clases, el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje de determinados contenidos.

La cuarta conclusión es acerca de la carencia que está relacionada con la ausencia de equipamiento de Educación Física.

La quinta conclusión es acerca de la carencia de los espacios y la influencia en los problemas de salud en docentes y niños.

La última conclusión se relaciona con la carencia acerca de que el conjunto de normas de arquitectura de la provincia de buenos aires no se cumple en las clases de Educación Física.

Referencias

- Acosta Coronel, M. (2012). La infraestructura Física escolar y sus efectos en las experiencias de aprendizaje. El caso de una escuela primaria del Distrito Federal. (Tesis de pregrado). Universidad Pedagógica Nacional Unidad Ajusco, México D.F
- Banco de desarrollo de América Latina. (2016). La importancia de tener una buena infraestructura escolar. Recuperado de <https://www.caf.com/es/actualidad/noticias/2016/10/la-importancia-de-tener-una-buena-infraestructura-escolar/>
- Colectivo de observatorios y equipos de Investigación en educación. (2019). En Caída Libre. Recuperado de <http://novedades.filo.uba.ar/novedades/en-ca%C3%ADda-libre-balance-del-presupuesto-educativo-nacional-durante-el-gobierno-de-cambiemos>
- Dirección General de Cultura y Educación, Dirección Provincial de Infraestructura Escolar. (2014). Conjunto de normas y recomendaciones básicas de arquitectura escolar. Recuperado de <https://assembleadefamiliasautoconvocadas.wordpress.com/2018/10/04/normas-y-recomendaciones-basicas-de-arquitectura-escolar/>
- Larraz, A. (1988). El acondicionamiento de zonas de juego para niños. Apunts. Educación Física y Deportes, 13, 10-18.
- Latorre Román, P.A. (2008). Metodología para el análisis y evaluación de la seguridad de los espacios y equipamientos deportivos escolares. Apunts. Educación Física y Deportes, 93, 62-70.
- Marchesi, A. (2000). Un sistema de indicadores de desigualdad educativa. Revista Iberoamericana, volumen (23), P. 136-137
- Martínez, M., Zúñiga, L., Cuéllar, G., García, A. (2010). La educación preescolar en México. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. México D.F
- Olivera Betrán, J. (2011). Escenarios y Ambientes de la Educación Física. Apunts. Educación Física y Deportes, 103, 5-8.
- Ruis Pérez, L. M. (1988). Espacios, materiales, equipamientos y desarrollo de las conductas motrices. Apunts. Educación Física y Deportes, 13, 19-23.

Sampieri, R., Collado, C., Baptista M.P. (2010) Metodología de la investigación. McGraw-Hill:
México D.F